

Schoolondersteuningsprofiel



De Braskörf
openbare basisschool Veendam


scholengroep opron

obs De Braskörf
Cornelis Jetseslaan 13
9646 DC Veendam
0598-621234

directie.debraskorf@opron.nl
www.obsdebraskorf.nl

Januari 2022

Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie & Visie van de school	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	4
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	4
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	5
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	5
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	6
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra Ondersteuning	7
6. Ambities van de school.....	8

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs De Braskörf
Bezoekadres	: Cornelis Jetseslaan 13
Postcode	: 9646 DC
Plaats	: Veendam
Brinnummer	: 13QO
Directeur	: J. vd Mark
Intern Begeleider	: A. vd Biezen
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	: 324
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op	:

2. Missie & Visie van de school

Missie

De Braskörf werkt aan de talentontwikkeling van alle leerlingen. We willen een goede school zijn, die zijn leerlingen optimaal voorbereidt op het vervolgonderwijs; wij bieden een geïntegreerd aanbod van spelen, leren, ontdekken en toepassen. Alle leerlingen die van de Braskorf komen, moeten kunnen zeggen: "Ik heb naar mijn kunnen gepresteerd". Onze ambitie is gaan voor hoge opbrengsten voor elke leerling, op alle gebieden die in de school worden aangeboden.

Visie

Duidelijkheid, plezier, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid, samenwerken, rust en sociale veiligheid staan bij ons voorop, in alle geledingen van de school. Wij proberen onze leerlingen te leren om te leren in een vertrouwde en gestructureerde omgeving. Dit doen we in een setting met activerende en coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen procesmatig en oplossingsgericht leren denken. Hierbij bieden we de leerlingen naast het basisprogramma een uitdaging op eigen niveau aan. Zo kan iedere leerling presteren naar eigen kunnen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk december) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek / audit : inspectie 2013/audit 2015/2016 en verificatie onderzoek bestuur 2018
- Arrangement : basisarrangement
- Evt. opmerkingen : geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezicht kader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja /nee

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja /nee

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja /nee

De basiskwaliteit van onze school is wel/~~niet~~ op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is ≥80% op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling: nvt.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning: nvt.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem middels Esis
- een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd Online
- het handboek onderwijsondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- In het kader van 'aanbod en ondersteuning' zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:
 - Analyseren
 - Dreigende thuiszitters
 - Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
 - Leerlingen met een laag IQ
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Schoolverlaters
 - Dyslexie
 - Dyscalculie
 - pestprotocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk:
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering : SCOL
 - Methode : we gaan in dit schooljaar starten met de methode KIVA
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen : Veilig Leren lezen (Kim versie) en Station Zuid
 - Begrijpend Lezen : Lezen in Beeld
 - Spelling : Taal actief (4^{de} versie)
 - Rekenen en Wiskunde : Rekenrijk (3^{de} versie)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Gynzy, Bouw!, Zoem, Google Classroom, Sula

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Aanbod van ondersteuning:

- RID: in pandig het regionaal instituut dyslexie. Zij verzorgen voor onze leerlingen het onderzoek, de diagnostiek en de behandeling.
- GGD: schoolverpleegkundige, jeugdarts en logopedist
- CJG Veendam: schoolmaatschappelijk werker en casusregisseurs
- Kentalis voor leerlingen met taal/spraakproblemen vanuit cluster 2.
- Cedin: ondersteunen ons bij dyslexiezorg en advies en begeleiding wat betreft leerlingenzorg en (team)scholing.
- Accare, Molendrift, Interpsy en Jonx: jeugd-GGZ instellingen die ons helpen bij leer- en gedragsproblematiek, diagnostiek en leerlingbegeleiding op zowel sociaal- en emotioneel gebied als leerproblemen.

- Logopedie: diverse logopedische praktijken binnen Veendam helpen ons bij de taal/spraakontwikkeling van onze leerlingen.
- Diverse PLG's (professionele leergemeenschappen) binnen OPRON voor directeur, ib en leerkrachten.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Ons pedagogisch en didactisch handelen is erop gericht dat iedereen zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de brede ontwikkeling van een kind op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. We gaan daar gezamenlijk het gesprek over aan. Dit initiatief kan komen vanuit het kind, ouders of leerkracht. We werken aan een leeromgeving die veilig, ondersteunend en stimulerend is.

We proberen ons te bekwamen richting het leerkrachtprofiel dat in het functiehandboek van Opron is vastgesteld. Daartoe volgen we regelmatig scholingen, (e)-cursussen of workshops zowel op team als op individueel niveau. We doen aan teamontwikkeling middels het werken in actieteams waarin we verschillende onderwerpen uitdiepen en uitwerken, bijvoorbeeld (hoog)begaafdheidsbeleid, wetenschap & techniek, werken met projecten, cultuur in de school.

Ondersteuningsstructuur:

- Zorgteam binnen de school bestaande uit de directeur en de intern begeleider
- Orthopedagoog/psycholoog van het OET (Opron Expertise Team) behorend bij Opron

Handelingsgericht werken:

Wij werken bij ons op school handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de (individuele) kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. Het onderwijs wordt hierop aangepast.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgesluisd naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hst. 5.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent bij een risicogroep waarin de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen te ver uiteen liggen of te complex zijn, om door de leerkracht op een verantwoorde manier tegemoet te kunnen komen.
2. Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag: leerlingen met ernstige concentratie-en motivatieproblematiek ten gevolg van ontwikkelingsproblematiek.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij **niet** in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Complexe gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) en personeel niet gegarandeerd kan worden.
2. Leerlingen die zich door een zeer laag IQ (< 75) onvoldoende of niet ontwikkelen.
3. Leerlingen met intensieve medische problematiek
4. Leerlingen met ernstige visuele beperkingen.
5. Leerlingen met meervoudige problematiek, waar specifieke begeleiding voor nodig is (bijv. slechthorend en spraak-taalproblemen).
6. Leerlingen waarbij het welbevinden op welke manier dan ook in het geding is.
7. Leerlingen die zeer veel specifieke 1- op- 1 begeleiding nodig hebben.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities zijn opgenomen in ons schoolplan 2019-2023 en zijn gelinkt aan de vier Opron doelen

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Onderwijs op maat volgens de principes van Rosenshine.
2. Duurzaam & doelgericht werken om een zo goed mogelijke kwaliteit na te streven.
Op dit moment vangen wij veel leerlingen op in onze school met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Onze ambitie is dit te blijven doen. Het team heeft een open en onderzoekende houding. Bij een aanmelding van een kind zal altijd de vraag worden gesteld: "Wat heeft dit kind nodig en kunnen we dit bieden?" Bij alle leerkrachten is de bereidheid om zich voor deze leerlingen in te zetten
3. Het ontwikkelen van (hoog)begaafdheidsbeleid met daarin coaching/scholing van leerkrachten en bovenschools HB beleid implementeren. Dit wordt in kalenderjaar 2021-2023 op regionaal niveau gefaciliteerd.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Wij verwijzen niet vaak naar het s(ba)o. Onze ambitie is om dit zo te houden. Hierbij maken we de kanttekening, dat we steeds de afweging maken of de leerling genoeg geboden kan worden voor wat betreft zijn/haar cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften.